****

**Seus direitos e opções depois que seu filho/a completar três anos entre 1º de maio e o início do ano letivo de seu distrito**

Em Connecticut, as famílias que estão recebendo Early Intervention Services (EIS, Serviços de Intervenção Precoce) no Sistema Birth to Three (Nascimento até os Três) com crianças que completam três anos entre 1º de maio e o início do ano letivo de seu distrito podem se qualificar a continuar recebendo EIS depois dos três anos até o início do ano letivo. Isso é chamado de EIS Over 3 (EIS acima dos três). Este aviso mostrará as etapas e revisará seus direitos e opções durante o processo. Ele contém diversos acrônimos que estão escritos por extenso.

Primeiro: as famílias que desejam explorar o EIS Over 3 devem aprovar a inclusão de seu distrito escolar (também chamado de local education agency [agência de educação local], ou LEA) no plano de transição porque o EIS Over 3 está disponível somente para famílias com crianças que se qualificam para educação especial na pré-escola ou Parte B da Seção 619 da Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, Lei de Educação para Pessoas com Deficiências) e que estão recebendo serviços da Parte C da IDEA no momento.

Em seguida: seu coordenador de serviços convocará uma conferência de transição e convidará seu LEA para participar. O LEA realizará reuniões da planning and placement team (PPT, equipe de planejamento e inserção) com você para determinar a qualificação e se, qualificável, desenvolverá um Individualized Education Program (IEP, Programa Educacional Individualizado).

Quando tiver um IEP, você pode comparar os serviços propostos com seu Individualized Family Service Plan (IFSP, Plano de Serviço Familiar Individualizado) e depois fazer uma escolha. Você pode:

1. concordar em implementar seu IEP conforme descrito, receber free appropriate public education (FAPE, educação pública apropriada gratuita) do seu LEA e sair do Programa Birth to Three;
2. optar por continuar no Birth to Three com um IFSP que inclua um componente educacional e, em seguida, implementar seu IEP posteriormente, depois do terceiro aniversário de seu filho/a, mas antes do início do próximo ano letivo após seu filho/a completar três anos; ou
3. optar por interromper todos os serviços e sair do Birth to Three a qualquer momento e não implementar seu IEP, mas se mudar de ideia posteriormente, você pode solicitar que o IEP seja implementado.

IMPORTANTE: escolher o EIS Over 3 é uma decisão que pode ser tomada apenas uma vez. Ao sair do Birth to Three depois de seu filho/a completar três anos, você não se qualificará mais para o EIS de um Programa Birth to Three.

Uma nota sobre o Extended School Year (Ano Letivo Estendido), ou “ESY”, do Department of Education (Departamento de Educação) de Connecticut

Nos termos da IDEA, as decisões relacionadas à qualificação da criança para os serviços de ESY devem ser tomadas individualmente de acordo com as necessidades da criança. Nem todas as que se qualificam para serviços da Parte B se qualificam para o ESY.

A norma estadual em Connecticut incluiu critérios de regressão/recuperação e critérios de não regressão se uma criança se qualificar para receber serviços de ESY. Os fatores incluem:

A natureza ou gravidade da deficiência do/a aluno/a (não regressão).

\*É provável que o/a aluno/a perca habilidades essenciais ou não consiga recuperá-las em um período razoável quando comparado a alunos típicos (regressão/recuperação).

\*O progresso do/a aluno/a em áreas de aprendizagem cruciais para obter autossuficiência e independência dos cuidadores (não regressão).

\*Os comportamentos interferentes estereotípicos, ritualísticos, agressivos ou de autoagressão impedem que o/a aluno/a receba algum benefício educacional do programa durante o ano letivo (não regressão).

\*Outras circunstâncias especiais identificadas pela equipe de IEP como: a capacidade do/a aluno/a de interagir com outros alunos sem deficiência, as áreas do currículo do/a aluno/a que precisam de atenção contínua, as necessidades vocacionais do/a aluno/a ou a disponibilidade de recursos alternativos.

*Serviços de Extended School Year (ESY) 15 de março de 2007*

**NOTA: se seu filho/a não se qualificar para o ESY, os serviços da escola não começarão até a data de implementação no IEP. Isso significa que se você não optar por continuar no Birth to Three, não receberá apoio do Birth to Three nem serviços de sua escola durante as férias de verão.**

A comunicação eficaz sobre os pontos fortes e as necessidades de seu filho/a tem um papel essencial em sustentar a escolha da sua família. Por exemplo, uma família com um/a filho/a com necessidades sociais-interpessoais pode preferir a transição para educação especial na pré-escola a fim de promover interações sociais com outras crianças pequenas. Outra família pode decidir continuar recebendo o EIS Over 3 porque já têm muitas oportunidades para seu filho/a passar tempo com colegas durante a semana.

*A opção de cada família é única e deve se basear no que funciona melhor para o seu núcleo familiar.*

Para as famílias que escolherem continuar com o EIS Over 3, o IFSP incluirá um componente educacional que promove a preparação escolar e incorpora habilidades de pré-alfabetização, linguagem e numéricas.

**Conheça seus direitos!**

Além desta notificação, há dois formulários e dois guias importantes sobre os seus direitos.

|  |  |
| --- | --- |
| *EIS* do *Birth to Three da Parte C da* *IDEA* | *Educação especial de pré-Escola da Parte B* da *IDEA* |
| Formulário 5-5 Consentimento para receber EIS acima dos 3 anos | Formulário ED626  Consentimento para inserção inicial em educação especial |
| Folheto de Direitos dos pais | *Garantias processuais em educação especial* |

A tabela que começa abaixo e continua nas páginas 3 e 4 inclui referências legais e regulatórias sobre seus direitos e os diferentes componentes que compõem a Parte C (Birth to Three ou EIS) e Parte B (Educação Especial na Pré-escola) da IDEA.

O objetivo é lhe ajudar a comparar suas opções de forma que fique bem informado para tomar a melhor decisão.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componentes** | **Parte C — Birth to Three** | **Parte B — Educação Especial na Pré-escola** |
| **Plano/Programa individualizado** | *Individualized Family Service Plan*  20 USC §303.20, 34 CFR §303.344 | *Individualized Education Program*  20 USC §1414, 34 CFR §§300.320–300.324 |
|  | O Individualized Family Service Plan (IFSP) é um plano por escrito para oferecer intervenção precoce e outros serviços a uma criança qualificável e sua família; o IFSP é revisado pelo menos uma vez por ano por uma equipe do IFSP, que inclui os pais da criança. O IFSP exige a designação de um coordenador de serviços para garantir a implementação e coordenação adequadas do plano. O IFSP se concentra na criança e na família em suas rotinas diárias.  Para o programa EIS Over 3, o IFSP deve incluir um componente educacional que promove a preparação escolar e incorpore habilidades de pré-alfabetização, linguagem e numéricas. | O Individualized Education Program (IEP) é uma declaração por escrito para uma criança com deficiência que é desenvolvida, analisada e revisada em uma reunião de acordo com a IDEA. Um IEP deve incluir:   * Uma declaração dos níveis atuais de sucesso acadêmico e desempenho funcional da criança * Uma declaração de metas anuais mensuráveis, incluindo metas acadêmicas e funcionais   O IEP, entre outras coisas, concentra-se em como a deficiência da criança afeta a participação dela na própria educação. |

Esta tabela continua na próxima página

| **Componentes** | **Parte C — Birth to Three** | **Parte B — Educação Especial na Pré-escola** |
| --- | --- | --- |
| **Garantias processuais** | *Folheto de Direitos dos pais*  §1415, 34 CFR §303.7 | *Garantias processuais em educação especial*  20 USC §1414, 34 CFR §§300.505–300.518 |
|  | Esses direitos se aplicam do momento em que você é indicado para um Programa Birth to Three até o momento em que sai do Sistema Birth to Three. Eles incluem:   * Oportunidade de examinar registros * Notificação prévia * Idioma nativo * Consentimento dos pais * Pais substitutos educacionais * Resolução de disputas * Reclamação por escrito * Serviços durante pendência do processo * Mediação * Sessão de resolução * Confidencialidade | Esses direitos se aplicam do momento da indicação no que diz respeito a qualquer determinação feita com relação à qualificação. Eles incluem:   * Oportunidade de examinar registros * Notificação prévia * Idioma nativo * Consentimento dos pais * Pais substitutos educacionais * Resolução de disputas * Reclamação por escrito ao estado * Serviços durante pendência do processo * Mediação * Sessão de resolução * Confidencialidade * Avaliação educacional independente * Reclamação imparcial de devido processo * Disciplina de crianças com deficiências * Honorários advocatícios * Transferências unilaterais de alunos * Ações civis * Serviços de ano letivo estendido |
| **Tipos de serviço** | *Early Intervention Services*  20 USC 34 CFR §303.13 | *Educação especial e serviços relacionados*  20 USC 34 CFR §§300.34, 300.39 e 300.106 |
|  | Early Intervention Services necessários para atender necessidades exclusivas da criança e da família por meio de um modelo integrado de entrega de serviços. Esses serviços de intervenção precoce incluem:   * Dispositivos e serviços de tecnologia assistiva * Serviços de audiologia * Treinamento familiar, aconselhamento e visitas domésticas * Serviços médicos somente para fins de diagnóstico ou avaliação * Enfermagem * Serviços nutricionais * Terapia ocupacional * Serviços psicológicos * Fisioterapia * Coordenação de serviços * Serviços de assistência social * Ensino especial projetado para atender às necessidades de desenvolvimento de um bebê ou criança pequena com deficiência * Serviços de patologia de fala-linguagem * Transporte * Serviços de visão * Serviços contínuos durante todo o ano | Educação especial e serviços relacionados incluem:   * Dispositivos e serviços de tecnologia assistiva * Serviços de audiologia * Identificação e avaliação precoces * Serviços de interpretação * Serviços médicos para fins de diagnóstico ou avaliação * Terapia ocupacional * Aconselhamento e treinamento dos pais * Serviços psicológicos * Fisioterapia * Recreação, incluindo recreação terapêutica * Serviços de saúde e enfermagem na escola * Serviços de assistência social nas escolas * Ensino especializado * Serviços de aconselhamento para alunos, incluindo aconselhamento de reabilitação * Serviços de patologia de fala e linguagem * Transporte * Serviços de visão, incluindo serviços de orientação e mobilidade * Serviços de Extended School Year se a equipe do IEP determinar que é necessário |
| **Local dos serviços** | *Ambientes naturais*  34 CFR §303.13(a)(8), 303.26, 303.126. | *Ambiente menos restritivo*  34 CFR §300.114 |
|  | Ambientes naturais, incluindo aa casa e comunidade na qual crianças sem deficiência participam:   * Casa * Pré-escola pública * Pré-escola particular * Head Start * Creches * Prestadores de serviços de creche familiar * Programas de parques e recreação * Grupos de brincadeiras * Bibliotecas * Outros programas destinados à criança | O LEA deve garantir, na medida do possível, que estudantes com deficiências, incluindo alunos em instituições públicas, particulares ou outras instituições de atendimento, sejam educados com alunos sem deficiências:   * Ambientes comunitários públicos ou privados, incluindo, mas sem limitação: Pré-escola e programas pré-jardim de infância públicos Pré-escola e programas pré-jardim de infância particulares Head Start * Centros de desenvolvimento de crianças em grupo e creche  • Casa  • Hospitais |
| **Consentimento dos pais para o serviço** | *Early Intervention Services* *(EIS)*  34 CFR §303.420 | *Educação especial e serviços relacionados*  34 CFR 300.300 |
|  | O consentimento de um dos pais é necessário para a avaliação inicial.  Um pai pode aceitar ou recusar qualquer serviço de intervenção precoce específico no IFSP ou retirar o consentimento de qualquer serviço de intervenção precoce específico após já ter concordado. | O consentimento de um dos pais é necessário para a avaliação inicial antes que o LEA possa realizar qualquer análise.  Um dos pais também precisa assinar o consentimento para a prestação inicial de serviços antes do desenvolvimento do IEP. |
| **Sistema de pagamento** | *Early Intervention Services* *(EIS)*  34 CFR §303.521 | *Educação especial e serviços relacionados*  CFR 300.700 |
|  | As famílias não são cobradas pelos serviços de EI prestados antes dos 3 anos de idade. A política de “Sistema de Pagamentos” do Birth to Three continua após a criança completar três anos, com uma diferença. Os programas de EIS continuarão, mas cobrando do Medicaid e do seguro particular sem custos diretos para as famílias. | Os pais não são cobrados diretamente pelos serviços de IEP. O LEA usa outras fontes de financiamento, incluindo Medicaid, apenas para serviços relacionados à saúde e gestão de caso. |

Em caso de dúvidas sobre a Parte C, consulte seu coordenador de serviços, e se tiver dúvidas sobre a Parte B, consulte seu distrito escolar.

O Connecticut Parent Advocacy Center (CPAC, Inc., Centro de Defesa para Pais de Connecticut) está disponível para ajuda pelo telefone (860) 739-3089 ou on-line pelo e-mail [cpac@cpacinc.org](mailto:cpac@cpacinc.org).